

SECUNDARIA  
2DO PERIODO 2DO "B"

ARTES VISUALES

| TEMA   | APRENDIZAJES ESPERADOS   | MEDIOS PEDAGÓGICOS                            |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 5: Estereotipos</li> <li>• Lección 6: Imágenes prohibidas</li> </ul> <p>30 de septiembre al 4 de oct</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas preconcebidas erróneas</li> <li>• Imágenes que no debe haber en publicidad</li> </ul>                 | <p>Páginas 16 – 18</p> <p>Páginas 19 – 22</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ANEXO 3: Reflexiona sobre la manera en que las artes fortalecen la identidad, dan sentido de pertenencia y resultan esenciales para favorecer la interculturalidad crítica.</li> <li>• Lección 7: Semiótica</li> </ul> <p>7 al 11 de octubre</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arte – identidad – interculturalidad</li> <li>• La ciencia de los símbolos y signos</li> </ul>              | <p>Páginas 23 – 25</p> <p>Páginas 26 – 27</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 8: Símbolo</li> <li>• ANEXO 4: Expresa mediante lenguajes artísticos, la relevancia de valorar, conservar y preservar el patrimonio cultural, como legado que le otorga identidad y sentido de pertenencia.</li> </ul> <p>14 al 18 de octubre</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma mínima de expresión</li> <li>• La importancia de nuestro patrimonio cultural como historia</li> </ul> | <p>Página 28 – 29</p> <p>Página 30 – 31</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección 9: Tipos de símbolos</li> <li>• Ilustración</li> </ul> <p>21 al 25 de octubre</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de comunicación</li> <li>• Trabajo práctico</li> </ul>   | <p>Página 32 – 33</p>                         |

| FECHA  | TEMA   | APRENDIZAJES ESPERADOS  | MEDIOS PEDAGÓGICOS   |
|--|--|---|--|
| 30 Sept –<br>4 oct<br>7 – 11<br>14 – 18<br>octubre | 2. Unidades y medidas utilizadas en Física.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las unidades de medición que se ocupan en su entorno escolar, familiar y en su comunidad.</li> <li>• Identifica cuáles son, cómo se definen y cuál es la simbología de las unidades básicas y derivadas del Sistema Internacional de Unidades.</li> <li>• Conoce los instrumentos de medición y realiza conversiones con los múltiplos y submúltiplos al referirse a una magnitud.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados)</li> <li>✓ Diferentes videos relacionados con el tema</li> <li>✓ Proyecto de ciencias: “Desarrollar un patrón inédito de medición de longitud, y sus unidades”</li> <li>✓ Libro pp. 22 – 27, 28 – 33, 34 – 41.</li> </ul> |
| 21 – 25<br>28 – 31<br>Octubre                      | 3. Estructura, propiedades y características de la materia | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indaga sobre los saberes y prácticas del uso de materiales y sus propiedades y características para construcción, vestimenta, artefactos de uso común.</li> <li>• Relaciona e interpreta las teorías sobre estructura de la materia, a partir de los modelos atómicos y de partículas y los</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lluvia de ideas</li> <li>✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados)</li> <li>✓ Diferentes videos relacionados con el tema</li> <li>✓ Proyecto interdisciplinario: “Tradiciones mexicanas: ofrendas” (Nación, Estado, Familia y Colegio)</li> <li>✓ Libro pp. 42 – 47, 48 – 53.</li> </ul>     |

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
|  |  | fenómenos que les dieron origen. |  |
|--|--|----------------------------------|--|

Informática y Robótica 2do A, B, C

TRABAJOS DE CICLO ESCOLAR 2DOS DE SECUNDARIA WORD 2019/365 (octubre)

Los archivos que se entreguen al profesor mediante la USB que se solicitó, deben tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. (Actividad 2.2 Cesar Medina 2A) en caso de no contar con los datos necesarios el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Para la plataforma se Evaluaasi se entregó 2 notas con el usuario y contraseña, estos serán utilizados todo el ciclo escolar es necesario tenerlos siempre contigo pegados uno en cada manual.

| FECHA                                | TEMA   | APRENDIZAJES ESPERADOS   | MEDIOS PEDAGÓGICOS  |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Del 30 de septiembre al 4 de octubre | Lección 2<br>Insertar textos y párrafos<br>Robótica<br>Plataforma de Evaluaasi                 | Copiar cortar y pegar texto<br>Buscar y remplazar<br>Proyecto 3 inicio del armado<br>Primer Parcial de Evaluaasi                         | Explicación del profesor<br>Uso de videos<br>Revisar procedimientos<br>Actividad 2.1<br>Actividad 2.2 |
| Del 07 al 11 de octubre              | Lección 2<br>Insertar textos y párrafos<br>Robótica<br>Plataforma de Evaluaasi                 | Opciones de revisión<br>Insertar un símbolo o caracteres especiales<br>Proyecto 3 armo, pruebo, concluyo<br>Segundo Parcial de Evaluaasi | Explicación del profesor<br>Uso de videos<br>Revisar procedimientos<br>Actividad 2.3                  |
| Del 14 al 18 de octubre              | Lección 3<br>Insertar y dar formato a textos y párrafos<br>Robótica<br>Plataforma de Evaluaasi | Cambiar el diseño de un estilo<br>Efectos de texto y WordArt<br>Proyecto 4 inicio del armado<br>Tercer Parcial de Evaluaasi              | Explicación del profesor<br>Uso de videos<br>Revisar procedimientos<br>Actividad 3.1                  |

|                                      |  |   |  |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Del 21 al 25 de octubre              | Lección 3<br>Insertar y dar formato a textos y párrafos<br>Robótica<br>Plataforma de Evaluaasi | Configurar espaciado y sangría de párrafos<br><br>Proyecto 4 armo, pruebo, concluyo<br><br>Cuarto Parcial de Evaluaasi  | Explicación del profesor<br>Uso de videos<br>Revisar procedimientos<br>Actividad 3.2 |
| Del 28 de octubre al 01 de noviembre | Lección 4<br>Crear y modificar listas<br>Robótica<br>Plataforma de Evaluaasi                   | Viñetas, numeración, autocorrección listas multinivel<br>Aumentar y disminuir sangría<br><br>Resumen de proyectos<br>cuestionario del manual<br><br>Quinto Parcial de Evaluaasi | Explicación del profesor<br>Uso de videos<br>Revisar procedimientos<br>Actividad 4.1 |

ESPAÑOL

2A MARÍA TERESA CUELLAR

2B JIMENA RODRÍGUEZ

| FECHA               | TEMA   | APRENDIZAJES ESPERADOS   | MEDIOS PEDAGÓGICOS  |
|---------------------|--|--|---|
| 01 AL 04 DE OCTUBRE | La función creativa del español en la expresión de las necesidades e intereses comunitarios. | Reflexiona sobre la importancia de la función de presentar y defender un punto de vista, mediante un ensayo.   | Libro de texto pp.31-35<br>Lectura para adolescentes pp.28-32<br>Ortografía pp. 40-44<br>Libro Olfato   |
| 07 AL 11 DE OCTUBRE | La función creativa del español en la expresión de las necesidades e intereses comunitarios. | Identificar los distintos tipos de ensayos y su intención comunicativa.<br>Escribir un ensayo para expresar una postura de manera argumentada sobre el tema de la inclusión.<br>Identificar las características de una crítica, y su estructura. | Libro de texto pp. 36-40<br>Lectura para adolescentes pp. 33-37<br>Ortografía pp. 45-49<br>Libro Olfato |
| 14 AL 18 DE OCTUBRE | Manifestaciones culturales y artísticas que favorecen una sociedad incluyente.               | Identifica las características de la disertación.  | Libro de texto pp. 41-45<br>Lectura para adolescentes pp. 38-42<br>Ortografía pp. 50-54<br>Libro Olfato |

|                           |  |  |   |
|---------------------------|--|--|---|
| 21 AL 25<br>DE<br>OCTUBRE | Manifestaciones culturales y artísticas que favorecen una sociedad incluyente. | Escribe una crítica sobre un mural mexicano.                           | Libro de texto pp. 46-50<br>Lectura para adolescentes pp. 43-47<br>Ortografía pp. 55-59<br>Libro Olfato |
| 28 AL 31<br>DE<br>OCTUBRE | Manifestaciones culturales y artísticas que favorecen una sociedad incluyente. | Activa sus habilidades lectoras para interpretar un texto informativo. | Libro de texto pp. 51-55<br>Lectura para adolescentes pp. 48-52<br>Ortografía pp. 60-64<br>Libro Olfato |

#### FORMACIÓN CÍCICA Y ÉTICA

| TEMA   | APRENDIZAJE ESPERADO  | MEDIOS PEDAGOGICOS   |
|--|---|--|
| <p>Movimientos sociales y políticos de México y América Latina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los movimientos sociales como luchas para defender los derechos humanos</li> </ul> | <p>Explica la trascendencia de los movimientos sociales y políticos en México y América Latina para garantizar la igualdad la libertad de las personas y el bienestar colectivo</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas mentales</li> <li>Sociodramas</li> <li>Historieta</li> <li>Proyectos</li> </ul> |
| <p>Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida</p>   | <p>Explica las consecuencias de la desigualdad económica en la calidad de vida de la población</p>  |  |

|                                  |                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| Du 30 – 4 octobre                | Comment demander des renseignements ? |
| Du 7 – 11 octobre                | Les verbes modaux                     |
| Du 14 – 18 octobre               | Quelques verbes du troisième groupe   |
| Du 21 – 25 octobre               | Le verbe « faire » au présent         |
| Du 28 – 1 <sup>er</sup> novembre | Les verbes comme « prendre »          |

Jour 1 : Réaliser les exercices des pages 3,4,5 du manuel de français.

Jour 2 : Cochez dans le tableau ci-dessous les adjectifs de votre choix et dessinez le chanteur ou la chanteuse que vous auriez décrite. Page 4.

Jour 3 : Lis le texte de la page 6 du manuel de français. Répondez aux questions de compréhension. Page 6

Jour 4 : Faites les exercices 5,6 de la page 7

Jour 5 : Complétez le tableau de la page 8 avec le vocabulaire la maison

Jour 6 : Décris la chambre de Lola. Complète les phrases avec *Il y a / Il n'y a pas* et les mots de la liste. Page 8.

Jour 7 : Réaliser les exercices de la page 8 du manuel. C'est dans quelle pièce ? Reliez les mots aux pièces de l'habitation. Trouve dans ces mots croisés les mots ci-dessous.

Jour 8 : Identifier les professions de la page 9. Lisez ces témoignages. De qui il s'agit-il ? Page 9. Ces personnes sont au travail. Reconnaissez-vous leur profession ? Page 9.

Jour 9 : Réaliser les exercices des pages 10 et 11 du manuel

Jour 10 : Qu'est-ce que tu dois faire dans les situations suivantes ? Utilise les mots de la boîte.

Jour 11 : Réalisez les exercices des pages 16 et 17.

Jour 12 : Lis la définition et utilise les indices donnés pour trouver le mot de vocabulaire. Lis et déduis la conjugaison des verbes comme << sortir >>, page 20

Jour 13 : Observe le document ci-dessus et complète le tableau suivant avec les fonctions de chaque interrogatif.

Jour 14 : Réaliser les exercices de la page 21. Exercice 1 : Complétez avec « Où », « quand », « comment », « combien », « pourquoi », « parce que » : complétez. Exercice 2 : Complète chaque phrase avec le mot interrogatif le plus approprié.

Jour 15 : Comment demander des renseignements ? Compréhension. Vrai ou faux ? Page 17.

Jour 16 : Grammaire. Complétez par le verbe « devoir » ou le verbe « pouvoir » selon le cas. Production orale : À vous ! Vous êtes dans la rue. Vous voulez aller au stade. Vous demandez à une personne s'il y a un bus direct. La réponse est négative. Vous demandez s'il y a un tramway direct. La réponse est positive. Vous demandez où vous devez descendre. La personne vous répond. Imaginez et jouez le dialogue.

Jour 17 : Dans le texte suivant, et répondez aux questions ci-dessous. Ensuite, souligne les verbes différents des verbes du premier groupe.

Jour 18 : Observe le document. Combien de types d'activités pouvez-vous observer ? Réaliser les exercices de la page 23 et 24. Exercice 1 : Conjuguez les phrases avec le verbe faire au présent puis complétez avec les mots suivants.

## Historia 2B

| SEMANA              | TEMA   | APRENDIZAJE ESPERADO  | MEDIOS PEDAGÓGICOS  |
|---------------------|--|---|---|
| 5<br>30 sep – 4 oct | La llegada de los españoles<br>Las mujeres en la conquista págs. 34 – 36   | Que el alumno reconozca la llegada de los españoles y el papel de las mujeres                     | Por medio de una lluvia de ideas se identifiquen la llegada de los españoles y el papel de la mujer, además que realice un tríptico |
| 6<br>7 - 11 de oct  | Factores que predominaban en los pueblos indígenas en el momento de enfrentarse con los españoles<br>El dominio de Mesoamérica: causas y consecuencias págs. 37 – 39 | Que el alumno comprenda a los pueblos indígenas en su momento, así como el dominio de Mesoamérica | Realizar las actividades de las págs. 38 y 39   |
| 7<br>14 – 18 de oct | La conformación y evolución de la Nueva España<br>La evangelización<br>La encomienda de las págs. 40 - 44  | Que el alumno identifique la conformación y evolución de la Nueva España                          | Realizar las actividades de las págs. 42, 44  |
| 8<br>21 – 25 oct    | Las instituciones de la Nueva España<br>Los pueblos de indios, las villas y las ciudades de las págs. 45 – 50 .  | Que el alumno identifique las instituciones de la Nueva España                                    | Realizar las actividades de las págs. 47 y 50   |
| 9<br>28 oct – 1 nov | El desarrollo de la minería en la Nueva España<br>La cultura y la sociedad novohispana de las págs. 51 - 55  | Reconocer la importancia de la minería, la cultura y la sociedad en la Nueva España               | Realizar actividades de las págs. 53 y 55.  |

## ENGLISH LEVEL 4

| TOPICS   | EXPECTED LEARNING  | PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS   |
|--|--|---|
| Manual Unit 2<br>Past Simple, Gapped text, Sentence comp.<br>Real Life Unit 2<br>Vocabulary & Speaking: Sporting Activities, Grammar, Def. Relative Clauses. | Ability to introduce students by getting personal information so they can know among themselves. | Manual<br>p. 31-34<br><br>Real Life Student's book<br>p. 12, 13 |
| Manual Unit 2<br>Past simple & Cont.   | Ability to assess basic grammatical structures and   | Manual<br>p. 35-40  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Grammar, Sentence comp.,<br>Gapped text.<br>Real life Unit 2<br>Grammar, Present Perfect &<br>Past Simple, Voc & Speak,<br>Likes & Dislikes | their usage in the four<br>models of literacy:  | Real Life<br>Student's book<br>p.14-15                              |
| Manual Unit 2<br>Reading Comp.,<br>Writing, Past Simple &<br>Present Perfect,<br>Real Life Unit 2<br>Reading & Vocabulary,<br>Active Study  | writing, speaking, reading &<br>listening; critical thinking as it<br>pertains to using these tools         | Manual<br>p. 41-48<br><br>Real Life<br>Student's book<br>p. 16-19   |
| Manual Unit 2<br>Past Simple & Present<br>Perfect exs. Relative<br>Clauses, Writing<br>Real Life Unit 2<br>Mini workbook                    | Ability to expand their basic<br>understanding of form,<br>meaning and use in longer<br>discourse settings. | Manual<br>p. 49-50<br><br>Real Life<br>Student's book<br>p. 102-103 |

ENGLISH LEVEL 5

| TOPICS   | EXPECTED<br>LEARNING   | PEDAGOGICAL<br>MEANS/TOOLS   |
|--|--|--|
| UNIT 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple Past</li> <li>• Affirmative</li> <li>• Interrogative</li> <li>• Negative</li> </ul> | Students will be able to learn<br>how to express the simple<br>past tense using regular and<br>irregular verbs<br>Writing<br>Speaking<br>Reading & listening | Manual<br>Pages 34 - 37<br><br>Practice Test Plus<br>Real Life<br>Reading Book |
| UNIT 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple past and<br/>progressive</li> </ul>   | Students will be able to<br>learn the difference between<br>simple past and progressive<br>Writing<br>Speaking<br>Reading & listening                        | Manual<br>38 - 43<br><br>Practice Test Plus<br>Real Life<br>Reading Book       |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  |   |
| <p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Simple past and present perfect</li> </ul> | <p>Students will be able learn how to use simple past and present perfect</p>  | <p>Manual 44 - 47</p> <p>Real Life Reading Book</p> |
| <p>Unit 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relative Clauses</li> </ul>                | <p>Students will be able to use relative clauses defining and non defining</p> | <p>Manual 48 – 50</p> <p>Real Life Reading Book</p> |

ENGLISH LEVEL 6

| TOPICS  | EXPECTED LEARNING   | PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS   |
|---|---|---|
| <p>Manual Unit 2 Past Simple &amp; Past Continuous, Grammar &amp; exs. Real Life Unit 2 List &amp; Voc, Present Perfect Simple &amp; Cont.</p>            | <p>Ability to introduce students to the class by getting personal information among themselves.</p>   | <p>Manual p. 31-34</p> <p>Real Life Student's book p. 14-17</p>   |
| <p>Manual Unit 2 Song, Present Perfect Grammar &amp; exs. Real Life Unit 2 Voc &amp; List., Grammar Present &amp; Past Habits.</p>                        | <p>Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy:</p>   | <p>Manual p. 35-40</p> <p>Real Life Student's book p. 18-20</p>   |
| <p>Manual Unit 2 Past Simple, Present Perfect, Review Real Life Unit 2 Reading &amp; Voc. Real Time, Formal Phone Conversation, Writing Formal letter</p> | <p>Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings</p>  | <p>Manual p. 41-43</p> <p>Real Life Student's book p. 21-23</p>   |
| <p>Manual Unit 2 Key word transformations, Language in Use, Writing. Real Life Unit 2 Active Study 1, Mini workbook</p>                                   | <p>writing, speaking, reading &amp; listening; critical thinking as it pertains to using these tools for effective communication in an academic setting</p> | <p>Manual p. 44-48</p> <p>Real Life Student's book p. 107-109</p> |

MATEMATICAS

| TEMA   | APRENDIZAJE ESPERADO  | MEDIOS PEDAGOGICOS  |
|--|---|---|
| <p>Problemas aditivos.</p> <p>Figuras y cuerpos.</p> <p>Problemas multiplicativos.</p> | <p>Resuelve problemas aditivos con monomios.</p> <p>Resuelve problemas aditivos con polinomios.</p> <p>Justifica la suma de los ángulos internos de cualquier triángulo o polígono y utiliza esta propiedad en la resolución de problemas.</p> <p>Resuelve problemas de congruencia y semejanza que implica utilizar estas propiedades en triángulos o en cualquier figura.</p> | <p>III. Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de monomios. Pág. 11 a la 13.</p> <p>IV. Resolución de problemas que impliquen adición y sustracción de polinomios. Pág. 14 a la 17.</p> <p>V. Identificación de relaciones entre los ángulos que se forma entre dos rectas paralelas cortadas por una transversal. Pág. 18 a la 20.</p> <p>VI. Construcción de triángulos con base en ciertos datos, análisis de las condiciones de posibilidad y unicidad en las construcciones. Pág. 21 a la 23.</p> |